

CURSO: Educação Especial e Inclusiva

EMENTAS: Disciplinas	Carga-Horária			
	Presencial	Remota	EaD	Total
Fundamentos Históricos e Políticas Públicas da Educação Especial: Estudo de documentos e legislações nacionais e estaduais relacionadas à Educação Especial. Análise crítica das políticas públicas voltadas às pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Discussão sobre a efetivação dos direitos educacionais, barreiras à inclusão e a atuação dos sistemas de ensino no contexto da diversidade.	08h	04h	18h	30h
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem: Estudo dos principais conceitos, teorias e processos da Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem, com ênfase nas fases do desenvolvimento humano e suas implicações no processo educativo. Análise das contribuições de diferentes abordagens psicológicas para a compreensão da aprendizagem e do desenvolvimento cognitivo, socioemocional e motor, com foco em práticas inclusivas no contexto escolar.	9 h	04h	21h	30h
Psicomotricidade e Educação Inclusiva: Estudo da psicomotricidade como área interdisciplinar que integra aspectos motores, cognitivos, afetivos e sociais no processo educativo. Discussão sobre o papel da psicomotricidade na educação inclusiva, contemplando práticas pedagógicas voltadas à promoção do desenvolvimento integral de estudantes com e sem deficiência. Reflexão sobre estratégias psicomotoras para favorecer a aprendizagem, a socialização e a inclusão escolar.	9 h	04h	21h	30h
Deficiência física, visual e auditiva: Análise das características, potencialidades e desafios relacionados às deficiências física, visual e auditiva no contexto educacional. Estudo das barreiras atitudinais, arquitetônicas, comunicacionais e pedagógicas que impactam o processo de ensino-aprendizagem. Discussão sobre recursos de acessibilidade, tecnologias assistivas e metodologias inclusivas que promovem a participação ativa dos estudantes. Reflexão crítica acerca do papel do professor e da escola na construção de práticas pedagógicas que garantam equidade e valorizem a diversidade humana. Ênfase em recursos pedagógicos e estratégias de acessibilidade para a promoção da aprendizagem.	9 h	04h	21h	30h
Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH): Estudo dos aspectos conceituais, diagnósticos e clínicos do Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Discussão sobre características cognitivas,	9 h	04h	21h	30h

comportamentais, emocionais e sociais dos indivíduos com TDAH e suas implicações no processo de aprendizagem e no cotidiano escolar. Análise das políticas públicas, estratégias pedagógicas e intervenções interdisciplinares que favorecem a inclusão e o desenvolvimento de estudantes com TDAH.				
Transtorno do Espectro Autista (TEA): Estudo dos aspectos conceituais, diagnósticos e clínicos do Transtorno do Espectro Autista (TEA). Discussão sobre as manifestações cognitivas, comunicacionais, comportamentais e socioemocionais relacionadas ao espectro. Análise das políticas públicas, estratégias pedagógicas e intervenções interdisciplinares que favorecem a inclusão escolar e social de pessoas com TEA, em consonância com os princípios da educação inclusiva.	9 h	04h	21h	30h
Transtorno do Desenvolvimento Intelectual e Altas Habilidades/Superdotação: Estudo das características, critérios diagnósticos e implicações educacionais do Transtorno do Desenvolvimento Intelectual (TDI) e das Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD). Discussão sobre as políticas públicas, recursos de acessibilidade, estratégias pedagógicas e práticas inclusivas voltadas a estudantes com TDI e AH/SD. Análise das possibilidades de intervenção interdisciplinar, considerando o desenvolvimento integral e a promoção da aprendizagem significativa.	9 h	04h	21h	30h
Síndromes Genéticas e Aprendizagem: Perspectivas Inclusivas (Down, Rett, Williams): Estudo das características clínicas, cognitivas, socioemocionais e comportamentais das Síndromes de Down, Rett e Williams, com foco em suas implicações no processo de aprendizagem. Discussão sobre políticas públicas, recursos de acessibilidade e estratégias pedagógicas inclusivas voltadas a estudantes com essas síndromes. Análise de práticas educacionais que favoreçam o desenvolvimento integral, a socialização e a participação ativa desses alunos na escola.	9 h	04h	21h	30h
Transtornos Específicos de Aprendizagem (Dislexia, Disgrafia, Discalculia): Estudo dos Transtornos Específicos de Aprendizagem (TEAp), com foco na dislexia, disgrafia e discalculia, analisando seus critérios diagnósticos, manifestações clínicas e impactos no processo de ensino-aprendizagem. Discussão sobre políticas públicas, práticas pedagógicas e estratégias de intervenção que favoreçam a inclusão e o desenvolvimento acadêmico de estudantes com TEAp, em consonância com os princípios da educação inclusiva.	9 h	04h	21h	30h
O Lúdico como Estratégia Pedagógica na Educação Inclusiva: Análise da ludicidade como estratégia pedagógica na educação inclusiva, enfatizando a criação e adaptação de	9 h	04h	21h	30h

atividades e recursos que favoreçam a aprendizagem de estudantes com deficiências, transtornos e síndromes. Estudo das bases teóricas do jogo e do brincar, segundo Vygotsky, Piaget e Brougère, e de sua contribuição para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional. Elaboração de propostas metodológicas voltadas à flexibilização curricular, à promoção da interação e à efetivação de práticas inclusivas no ambiente escolar, em consonância com a BNCC e a Lei Brasileira de Inclusão (LBI).				
Projetos Educacionais e Flexibilização do Currículo: Estudo dos princípios e fundamentos dos projetos educacionais como metodologia para a flexibilização e adaptação curricular no contexto da educação inclusiva. Análise das etapas de planejamento, execução e avaliação de projetos voltados para a diversidade de estudantes, incluindo aqueles com deficiências, transtornos e síndromes. Discussão sobre as estratégias para a elaboração de currículos que contemplem as necessidades individuais de aprendizagem, com o objetivo de promover a participação plena e o desenvolvimento integral de todos no ambiente escolar.	9 h	04h	21h	30h
Métodos e técnicas para o trabalho inclusivo em sala de aula: Estudo das estratégias, métodos e técnicas pedagógicas que favorecem a inclusão de estudantes com deficiências, transtornos e síndromes no ambiente escolar. Discussão sobre a aplicação de metodologias ativas, o uso de recursos de comunicação alternativa e de tecnologias assistivas, e a adaptação de atividades e materiais didáticos. Análise de práticas colaborativas, como o trabalho em equipe com a família e a equipe multidisciplinar, visando ao desenvolvimento integral e à autonomia do estudante.	9 h	04h	21h	30h
	Total =			360h